

PÆDAGOGISK TILSYN 2020-2021

Syddjurs kommunes dagtilbud

Børnehuset Bækdalen



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

GENERELLE OPLYSNINGER OM BØRNEHUSET BÆKDALEN

DIALOG OM KIDS

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

UDVIKLINGSFOKUS

GENERELLE OPLYSNINGER:

Institutionens navn: Børnehuset Bækdalen, Dagtilbud Vest

Kontaktoplysninger: Tendrup Hovvej 7A, 8543 Hornslet, tlf: 20101278 /20100938,
www.baekdalen.dk / Aula

Ledelse: Dagtilbudsleder/Aftaleholder: Ulrik Nørgaard Jensen; Pædagogfaglig leder/daglig leder: Conny Rask.

Institutionstype: Integreret institution

Aktuelle børnetal: pr. 15/9: 12 vuggestuebørn, 60 børnehavebørn.

Antal børn tildelt støtte: 2 børn; 16 timer samlet, 7 børn er henvist til TF

Antal medarbejdere og timer: 13 faste: 7 pædagoger (247 t/u); 5 pædagogmedhjælpere (165 t/u), inklusionsmedarbejder og unge vikarer. Dagligleder har åben dør og har ofte besøg af børn på kontoret.

Bestyrelsessammensætning: Vi tilstræber ligelig fordeling mellem Ågården og Bækdalen. P.t. 3 forældre fra Bækdalen og 4 fra Ågården. Derudover en personalerepræsentant fra hvert hus samt pædagogfaglig leder og aftaleholder som sekretærer.

MUS & GRUS: Aftaleholder/Dagtilbudsleder afholder MUS og TUS. Hvert andet år MUS, Hvert andet år TUS-samtaler. Konceptet for sidstnævnte er udviklet af ledelsen med inspiration fra "Væksthus for ledelse".

APV: 2019

Forældretilfredshedsundersøgelse: 2017

Tilsyns datoer 2020- 2021: Felt med KIDS 15/9,16/9 & tilsynsmøde 20/9

Tilsynsmødets deltagere: Ulrik Nørgaard Jensen (leder & aftaleholder), Conny Rask (pædagogfaglig leder/ daglig leder), Mette Aagaard Laursen (pædagog børnehave), Lisbeth Munk Poulsen (pædagogmedhjælper børnehave), Martin Ogstrup (forældrebestyrelsesrepræsentant), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)

DIALOG OM KIDS

Dialogen handlede om Den styrkede pædagogiske læreplan og evalueringskultur.

Bækdalens styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet. Det fælles pædagogiske grundlag er velskrevet og afspejler den pædagogiske praksis, som den opleves i tilsynet og som den beskrives på børnehavens hjemmeside. Forældrebestyrelsen er involveret og engagementet er stort omkring formidling til hele forældregruppen af Bækdalens styrkede pædagogiske læreplan og arbejdet med den som institutions- og lovgrundlag i praksis.

Tilsynet oplever at det fælles pædagogiske grundlag er godt implementeret i praksis.

Børnesynet og Børneperspektivet er tydeligt – også angående praksis for at medinddrage børns verbale og nonverbale udsagn. D. 6 oktober 2021 har Børnehuset personaleaften om børns perspektiver i daginstitutionen med oplæg af Anette Boye Koch fra VIA.

De 6 læreplanstemaer er formidlet meget kort. Praksisbeskrivelser af Bækdalens arbejde ud fra den styrkede pædagogiske læreplan vil forbedre læreplanen henimod dens dobbelte funktion som både arbejds- og formidlingsredskab. Ledelsen i Bækdalen har intension om at bruge videooptagelser af praksissituationer. Det lyder spændende. Andre muligheder foreslås af tilsynet: Fx Praksisbeskrivelser der på dækkende vis formidler arbejdet og indholdet, samtidig med at de har funktion som dokumentation.

Børnehuset Bækdalen har en i personalegruppen indlejret evalueringskultur, men evalueringsmetoder, redskaber og systematik opleves ikke at være i sammenhæng med Bækdalens styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet anbefaler Bækdalen at benytte "Skrivbar skabelon med spørgsmål til evaluering" – emu.dk. Og evt. andre redskaber fra emu.dk fx redskaber til selvevaluering.

Et tegn, oplevet ved tilsynsbesøget som skete dage med uheldigt mange vikarer, på at evalueringskulturen ikke er på plads, synes at være at pædagogerne i børnehaven arbejder dedikeret i egne grupper og i de planlagte funktioner, imens sammenhængen i hele børnehuset synes at være udfordret. En god evalueringskultur kendetegnet ved få metoder og systematik vil skabe sammenhæng, vil kunne sikre justeret organisering af samarbejdet og sammenhængen på dagen. Børnehusets pædagogiske personale er kendt for deres høje faglighed, tilsynet har ved tidligere tilsyn oplevet høj organisatorisk

standard med brug af få strukturer og metodeværktøjer, der understøtter didaktisk og systematisk. Personalets begrebsforståelse af den styrkede pædagogiske læreplans begreber er god. Ledelsens fortsatte arbejde med udvikling af evalueringskulturen og dens sammenhæng med Bækdalens styrkede pædagogiske læreplan er planlagt til at ske før udgangen af 2021. Tilsynet henviser til emu.dk, hvor der findes redskaber, til både dokumentation og evaluering, der understøtter Den styrkede pædagogiske læreplan.

Corona og de restriktioner der førte med, har frembragt nogle tydelige snitflader både i den pædagogiske praksis og i det daglige forældresamarbejde. Disse snitflader træder tydeligst frem i arbejdet med læreplansemnerne "børn i udsatte positioner" samt forældresamarbejde. Tegn og signaler fra børn i udsatte positioner er ofte – generelt set henover alle institutioner, markører for den pædagogiske kvalitet. Corona-normeringen medførte god pædagogisk kvalitet, også i forhold til børn i udsatte positioner. Der er mange Corona-erfaringer som synes oplagte at medinddrage i evalueringsarbejdet, idet vilkår og følger heraf for hverdagspraksis før, under og efter corona er forskellige. Og hvordan kan vilkår forandres?

Tilsynsmødet handlede også om vuggestuens stabile høje kvalitet. Gennem mange år har det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen været af høj pædagogisk kvalitet og sådan opleves det stadig. Det samme personale har arbejdet i vuggestuen i mange år, med få udskiftninger. Den styrkede læreplan er implementeret og hverdagens struktur er skabt med afsæt i høj faglig viden om barnets udvikling og barnets behov, det specifikke barns udvikling og fokuseret forældresamarbejde omkring barnet. Personalets personlige sikre faglige indlevelse i arbejdet, deres individuelle og gruppevise afstemning med børnegruppens sammensætning og det individuelle barn, samt personalegruppens interne samarbejde med afsæt i ICDP er nogle af de kvalitetsmarkører jeg får øje på.

Neuroaffektiv pædagogik opleves som et fælles fagligt afsæt for vuggestuepraksis, som børnehavepraksis. Den 17. september 2021 har Børnehuset P- dag for hele personalegruppen om Neuroaffektiv pædagogik – med oplæg og faglig facilitering af en konsulent og en pædagog fra Pindstrup Børnehus - § 32 afdelingen. P-dagen foregår i børnehusets åbningstid – her overtager Ågården børnehuset. De fleste forældre holder børnene hjemme for at hjælpe os.

KIDS undersøgelsen på feltdagene viste at den pædagogiske kvalitet af det samlede pædagogiske læringsmiljø påvirkes negativt, når der er ufaglærte vikarer inde pga. sygdom, (som der var det på tilsynseftermiddagen) der ikke har det solide faglige fundament med kvalificerende didaktiske overvejelser, som det faste personale har. Normering var god, men kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø fulgte ikke med vedrørende den pædagogiske faglighed. Med afsæt i læring fra sådan en situation opfordres ledelsen til at arbejde hen mod at opbygge et vikarhold.

Et andet udviklingspunkt der viste sig, var kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i garderoben, som er et vanskeligt læringsrum at arbejde i pga. dets størrelse og indretning. Der er for lidt plads til barnets læring, udvikling, dannelse og trivsel der, i situationer hvor pædagogen er sammen med barnet/børnene i læringsrummet. Den pædagogiske praksis justeres løbende, det er ikke nok, idet garderobens størrelse og placering kombineret med institutionens børnetal og sammensætning, har samlet set negativ indvirkning på den pædagogiske kvalitet. Der ikke er andre steder at gå hen med garderobelæringsrummet. Fællesrummet, som er indrettet med mange gode pædagogiske læringsmiljøer, der inviterer børnene til forskellige slags lege, fungerer som gennemgangsrum fra garderoben til alle andre af husets rum (-ikke personalerummet) – her er ikke plads til garderobelæringsrumsaktiviteter. Indgangen ved Tumlesalen i husets vestlige ende (garderoben er sydvendt) har været benyttet i corona-tiden og bruges også nu som indgang til frugtcafe, der ofte holdes i Tumlesalen. Børnene smider gummistøvlerne uden for døren på måtten og går ind. Tilsynet anbefaler at Bækdalen går videre med at få en permanent etablering af garderobe på dette sted, således at der skabes bedre forudsætninger for god pædagogisk kvalitet i garderobe-læringsrum og en bedre fordeling af aktivitet i fællesrummet. Fællesrummet er børnehavens centrale rum, med de legemiljøer og gennemgangsrum til alle andre rum, værksteder, vuggestue mm. Det er vigtigt at fællesrummet bliver et mere roligt sted, og min oplevelse som er i tråd med indsigt som jeg får i feltarbejdet tyder på at en garderobe yderligere vil kunne medvirke til mere ro i garderobelæringsrum og at fællesrummets kvalitet som et lege- læringsrum med de mange gode læringsmiljøer vil blive forbedret. Kvaliteten af det pædagogiske miljø i børnehavedelen er vejr-afhængig, pga. husets indretning, solskinsdage og tørvejrskdage er

uproblematiske. Ved tilføjelse af en garderobe ved Tumlesalen, kan børn og aktivitet i fællesrummet og dermed hele børnehaven fordeles, således at de fysiske rammer for pædagogiske læringsmiljøer forbedres. Pædagogiske læringsmiljøer skal altid tilrettelægges med udgangspunkt for børnegruppens sammensætning – og det fordrer passende fysiske omgivelser.

Tilsynsmødedialogen drejede sig også om forældresamarbejdet og gruppen ”Aktive forældre”, som forældre generelt er med i. Aktive forældre arrangerer aktiviteter hvor børnehuset er samlingsstedet. Pt ligger der en bestilling hos PGU-værkstedet i Hornslet på redskaber til hele legepladsen, både vuggestuens og børnehavens. ”Aktive forældre” har givet et mindre bidrag til udgifterne. PGU er i gang med at producere legepladsmiljø, og som ledelsen har fra hele personalegruppen i Bækdalen indhentet og imødekommet diverse ønsker til redskaber og får derved opgraderet legepladsen og det pædagogiske læringsmiljø der.

Den interne KIDS-undersøgelse som blev udført af pædagogen der deltog i mødet, viste i store træk samme udfald som tilsynets. Dette bidrog til en god konkret og konstruktiv tilsynsmødedialog om udviklingsfokus og proces i Børnehuset Bækdalen.

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

Børnehuset oplyser:

”Vi arbejder lige nu konkret med udvikling af flere forskellige læringsmiljøer: 1. Flaskehalsen ved badeværelset. 2. Læse-/bogstavhjørnet. 3. Børn med særlige aftaler. Der udarbejdes en SMTTE-model for hvert udviklingspunkt og evalueres løbende. Derudover laves der løbende SMTTE-modeller for grupperne i huset.

Vi justerer løbende vore læringsmiljøer i forhold til den aktuelle børnegruppe.

Vi anerkender vores egne evner til at aflæse det enkelte barn og situationer. Ligeledes modtager vi feedback fra forældrene, om børnenes fortællinger hjemmefra. Vi skriver, og tager billeder til Aula, så vi sammen med børnene kan understøtte visuelt. I vuggestuen planlægges og evalueres der ligeledes efter SMTTE-modellen. Der bliver talt med børnene i nuet. Det sker ved bordet, når der spises. Vi ser på billeder fra dagens gang. Vi oplever børnenes begejstring og engagement, og justerer os efter det. Vi aflæser kropssprog, hvordan de fortæller og viser deltagelse. Vi er opmærksomme på, at det ikke er ens for alle. Vi laver plancher, som børnene kan se på, huske og snakke om, for at understøtte børnenes bevidsthed, og de aktiviteter vi har lavet. I børnehaven planlægges, ændres og evalueres der løbende, ud fra de forskellige aldersgrupper. I mellemgruppen er børnenes tankegang meget konkret. Deres bevidsthed og hukommelse er meget korttidsigtet endnu. Det bevirker, at børnenes evaluering skal ske umiddelbart efter en aktivitet, og gerne understøttes visuelt. Der benyttes stemmeboks, hvor børnene ikke kan se, hvad de andre mener. Ellers er vores erfaring, at relationer og ønsker derom, er en mere afgørende faktor i evalueringen. Vi benytter ofte billeder af konkrete fra aktiviteter, og taler om disse f.eks. til samling, for at øge bevidstheden derom. Børnenes ønske om en fortsættelse/gentagelse af en aktivitet bidrager til evalueringen. De ældste børn benytter et pointsystem til børneevaluering. Her evaluerer børnene enkeltvis, hvor de putter en smiley i hhv. rød, gul og grøn farve, afhængigt af, hvordan de vurderer f.eks. en aktivitet. Generelt i børnehaven, vil vi gerne gruppevis, høre børnene om eks et pædagogisk forløb. Med en bevidsthed om, at tidsfaktoren er afgørende, for at det skaber mening og relevans for det enkelte barn.

Vi arbejder ikke med faste aktivitetsplaner. Der er gruppedage mandag og tirsdag samt aktiviteter på tværs de øvrige dage.

Eksempler fra praksis:

Garderoben: Vi går i garderoben i små grupper, for at fremme selvhjulpenhed, behovsudsættelse samt overskueligt fællesskab.

Planlagte aktiviteter: Vi laver aktiviteter i små grupper, for at styrke nærværet.

Vi laver mindre legegrupper, som varierer i antal og deltagere. Huset er dynamisk indrettet, således at inventaret løbende flyttes rundt/udskiftes i forhold til de aktuelle behov. Vi arbejder bl.a. med turtagning, kommunikation og forældresamarbejde for at styrke fællesskabet. ”

Tilsynsmødedialogen:

Dækkende beskrivelser af det pædagogiske udgangspunkt i børnesyn, børneperspektiv og dannelse, legens betydning, inklusion af børn i udsatte positioner samt børnefællesskaber kan læses på i Børnehusets styrkede pædagogiske læreplan – Bækdalen.dk. – i sammenhæng med de øvrige emner i det fælles pædagogiske grundlag.

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

Børnehuset oplyser:

Faglige fyrtårne (Kursus på VIA i forbindelse med den ny styrkede læreplan); Autisme-forløb (Kursus i håndtering af børn indenfor spektret); Pædagogiske dage med skiftende pædagogisk fokus (Bl.a. kerneopgaven og ICDP). Tema-aftener i forhold til den styrkede læreplan.

Personalemøder med fokus på den styrkede læreplan i hele 2020; Fri for mobberi (Kursus i konfliktopløsning blandt de mindste børn).

Planlagt kommende kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

Børnehuset oplyser:

ICDP 1 & 2.; Evaluering & børneperspektiv.

Tilsynsmødedialogen:

Der blev ytret interesse for på sigt at kunne tilbyde ICDP-forældrevejledning på tværs af institutionerne i Dagtilbud Hornslet Vest (Bækdalen og Ågården) Bækdalen har 3 ICDP-vejledere. P.t. tilbyder specialpædagogisk team ICDP-vejledning.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den styrkede pædagogiske læreplan består af læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Arbejdet med pædagogiske grundlag, skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, den skal også evalueres. Det kan ske i form af evaluerende pædagogisk praksis - løbende evaluering af praksis og selvevaluering. Se emu.dk

Formålet med evalueringerne at der sikres sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø i daginstitutionen og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringerne skal udarbejdes systematisk, og bruges til udvikling af og justering i pædagogisk praksis.

Børnehuset oplyser:

”Bestyrelsen har læst Bækdalens nye styrkede læreplan og gennemgået den på et bestyrelsesmøde, hvor de kom med ros og ris. Vi har efterfølgende justeret, så planen blev mere læser-/brugervenlig. Der vil blive løbende opfølgning med bestyrelsen minimum en gang årligt eller efter behov.”

Tilsynsmødedialogen:

Det fælles pædagogiske grundlag for Børnehuset Bækdalen er velbeskrevet. Bestyrelsens forældreinddragelsesarbejde er meget engageret. Bækdalens arbejde med de 6

læreplanstemaer er meget kortfattet og ikke fyldestgørende. Ledelsen har intention om at formidle disse med videoer under hvert læreplanstema.

EVALUERINGSKULTUR

Børnehuset oplyser:

”Vi bruger SMTTE-modellen til vores planlægning og evaluering. Vi har netop søgt og fået Anette Boye Koch, fra VIA ud til et p.møde her i oktober vedr. evaluering og børneperspektiv, da vi til tider er udfordret på, særlig evaluering blandt de mindste børn.”

Evaluering af den løbende pædagogiske praksis, ”er en proces vi sætter i gang efter besøget af Anette Boye Koch”.

Selvevaluering, der sættes proces i gang efter vores besøget af Anette Boye Koch.

Evaluering af de 2 læreplansmål for hver af de 6 læreplanstemaer, ”er en proces vi sætter i gang efter vores af Anette Boye Koch.”

Tilsynsmødedialogen:

Den handlede om behovet for at få skabt en evalueringskultur der understøtter Bækdalens styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet anbefaler at bruge redskaberne fra emu.dk./alle områder/ dagtilbud /evaluerende pædagogisk praksis. Evalueringskultur skal understøtte Den styrkede pædagogiske læreplan og understøtte sammenhængen i praksis omkring den aktuelle børnegruppes sammensætning, og sikre løbende justeringer efter de aktuelle behov. Ledelsen oplyser at arbejdet med evalueringskultur påbegyndes i november 2021.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Børnehuset oplyser:

”I Bækdalen prioriterer vi i vores hverdag den daglige snak med forældrene højt, for at få det gode samarbejde omkring barnet. Hver formiddag og eftermiddag er der en infoperson – en personale, som er synlig med billede på tavlen i fællesrummet, og som er modtager for informationer om barnet. Vi har dialog med forældrene via aula. Der fortæller vi bl.a. om vores nuværende pædagogiske aktiviteter, og hvad der ligger til grund for vores indsatsområder. Vi har ”aktive forældre” (en forældregruppe, som laver arrangementer i institutionen og bruger indtægter herfra til gavn for børn og personale). Vi har en åben og direkte kommunikation med forældrene. Der lyttes, vejledes og gives råd i den udstrækning det efterspørges. Og forældresamarbejdet er differentieret. Vi har en forældregruppe – Aktive forældre, som afholder arrangementer, hvor overskuddet går til institutionen.”

Forældresamtaler følger ”Politiken overgange”: Vuggestue: 1. Introsamtale (før opstart) 2. 3 måneders samtale 3. 2½ års samtale 4. Overleveringssamtale Børnehave: 1. Introsamtale (før opstart) 2. 3 måneders samtale 3. ”Klar til lærings-samtale” (Herudover efter behov)

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

Børnehuset oplyser:

Vi samarbejder med biblioteket omkring sprog og flersprogs-udfordringer. Vore bøger er tilgængelige. Børnene har altid mulighed for at tage dem af hylden og studere, når lysten griber dem. Vi har et læsehjørne, hvor de kan hygge sig med det. I Bækdalen har vi materialer til udlån, som skaber et fælles afsæt mellem hjem og institution. Bibliotekarerne kommer i institutionen og afholder ”bogvogterkursus” for børnene. Derudover samarbejder vi med: Skolen – overgange, faglig udvikling, planlægning. Sundhedsplejen – løbende samarbejde vedrørende børnene. Institutioner – fællespasning, mødefora,

udvikling/uddannelse. Vi bruger nærmiljøet, de grønne områder og butikkerne. Vi har en forældregruppe – Aktive forældre, som afholder arrangementer, hvor overskuddet går til institutionen.”

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Retningslinier følges systematisk. Der er et fokuseret samarbejde med forældre om sprogvurdering og sprogstimulering.

Børnehuset oplyser:

”Den bruges som pejling for, om der er behov for en ekstra/særlig indsats i forhold til det enkelte barn. Herunder om der skal inddrages specialiserede samarbejdspartnere til sparring/løsning af opgaven. Sprogvurderingen medbringes også til forældresamtalerne sammen med TOPI-vurderingen, hvor det er relevant. Vi laver sprogarbejde med tosprogede, og understøtter talepædagogens arbejde med eksempelvis øveord i institutionen. ”

”Vi forbereder altid forældrene på, at der skal foretages en sprogvurdering. Efterfølgende orienteres de om resultatet af sprogvurderingen. Hvis sprogvurderingen viser, at der er behov for en særlig indsats, så indkalder vi forældrene til samtale, hvor også talepædagogen deltager. Vi afklarer sammen, hvilken indsats, der er behov for fra institutionens, forældrenes og talepædagogens side.”

Rambøll TOPI

Retningslinjer følges.

Børnehuset oplyser:

”TOPI bruges til at understøtte vores viden om det enkelte barns trivsel og udvikling. Det giver et overblik over, hvor der evt. er behov for at sætte ind med ekstra pædagogisk støtte.

Med udgangspunkt i TOPI-vurderingerne (primært ved gule og røde børn) udarbejdes der handleplaner, som er retningsgivende for den daglige pædagogiske indsats.”

”Vi laver TOPI-registrering 2 gange årligt. Resultaterne anvendes i forbindelse med forældresamtaler, som udgangspunkt for en drøftelse. De børn som markeres ”røde” vil blive drøftet i tværfagligt forum, med mindre de allerede figurerer i systemet. Der laves herefter en handleplan i samarbejde med forældrene. Gule og grønne børn kan også have specifikke udfordringer, der kalder på en ekstra forældresamtale.”

Tilsynsmødedialogen:

TOPI er et godt redskab – personalet oplever tilfredshed i at bruge det. Der oprettes fokuspunkter for arbejdet med barnets trivsel, når det er i rød eller gul TOPI-position. Ved tilsynets stik-kontrol findes et eksempel på ikke udfyldt fokuspunkter – der følges op ved næste TOPI-vurderingstidspunkt i oktober 2021.

Klar til læring - Sammen om læring og trivsel

Børnehuset oplyser:

”Lærings- og trivselspolitikken udmøntes gennem arbejdet med Klar til læring, de 6 læringskompetencer, TOPI og fremadrettet gennem indsatserne i forbindelse med den styrkede læreplan.”

”I vuggestuen inddrager vi forældrene i overgangen til børnehave. Det gør vi ved en samtale med forældre, og en pædagog fra børnehaven og vuggestuen. Historikken overleveres ved overgangen til børnehave, og vi taler med forældrene om, hvordan de kan understøtte barnet til at blive parat til børnehave. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn – der er forskellige udfordringer for hvert enkelt barn. Vi og forældrene hjælper barnet til robusthed, til at møde nye udfordringer, så både børn og forældre bliver trygge ved den nye hverdag. Der er besøg i børnehaven, og deltagelse i samling, gruppetid og middagslur den sidste tid inden opstart i børnehaven. Det kan være alene eller sammen med flere fra gruppen og en voksen. Vi opfordrer til kortere dage ved den ”nye start”. Vi modtager børn fra dagpleje, hvor vi fortæller forældre og dagplejere, at vi gerne vil have besøg af begge. Personalet sparrer med hinanden i forbindelse med overgangen, og vi har ugentlige børnemøder, så vi sikrer, alle kender og har kendskab til hinandens børn i hele huset. I mellemgrupperne Spilopperne og Grinebiderne laver vi fælles aktiviteter for at styrke relationsarbejdet, og samtidig overleverer personalet til Filurerne ved overgangen hertil. Der kan forekomme overlevering med PPR eller andre samarbejdspartnere ved behov. Vi har valgt at prioritere, at have en fast førskolegruppe, hvor der i høj grad arbejdes med fokus på at turde møde nye udfordringer, lyst til at lære, lyst til bogstavkendskab, talforståelse, fordybelse og fokusering på en ting. Nysgerrighed og fokus på, at gå fra konkret til abstrakt tænkning. Der arbejdes med selvhjulpenhed ift. at kunne tænke og handle selv. Vi afholder udviklingssamtaler med forældrene, så forældrene også er med til at gøre børnene skoleparate. Vi afholder overleveringssamtaler til skolen, når børnene går fra børnehave til SFO. Vi prøver at skabe et tættere samarbejde med Ågården (anden del af Hornslet Vest) med besøg og aktiviteter på tværs, for at skabe flere venskaber inden tidlig SFO. I Syddjurs har vi fokus på inddragelse af alle personaler i vuggestuer, dagplejer og børnehaver eksempelvis i forhold til lærerplaner, renlighed o.a.”

ICDP

Tilsynsmødedialogen:

ICDP-fagligheden er integreret i den pædagogiske praksis og kulturelt i samarbejdet. Alle nye faste medarbejdere gennemfører ICDP-uddannelse modul 1. Der er 3 ICDP-vejledere i børnehuset; en i børnehaven og en i vuggestuen. Ledelsen ønsker at fastholde årlig brush-up dag med Sys Krogner, hvilket tilsynet anbefaler. Neuropædagogisk faglighed er en supplerende til faglighed om relationer, som personalet i Bækdalen er optagede af at udvikle.

UDVIKLINGSFOKUS

- Forbedring af det fysiske miljø i børnehaven, med afsæt i evaluering af det pædagogiske læringsmiljø. Konkret forslag, tilføjelse af garderobe under eksisterende udhæng ved Børnehusets vestlige ende.
- Udvikling og implementering af evalueringsmodel der følger Børnehuset Bækdalens styrkede pædagogiske læreplan.
- Formidling og beskrivelse af arbejdet med de 6 læreplanstemaer i Børnehuset Bækdalen. Se krav s. 10 i Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og Indhold.
- Opbygge et vikarhold.
- Tjek op på fokuspunkter i TOPI.